

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Теория и методика преподавания изобразительного искусства:

инновационные подходы и технологии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: *канд. пед. наук, доцент Алиева А.Р.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания изобразительного искусства: направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания изобразительного искусства: инновационные подходы и технологии», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	18
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1 Основная литература	22
8.2 Дополнительная литература	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование инновационной компетентности и проектной культуры магистра, готового к целенаправленному созданию, критической оценке, освоению и эффективному внедрению педагогических новшеств в практику функционирования и развития образовательных систем.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать системные знания о методологии педагогической инноватики, закономерностях и тенденциях развития инновационной образовательной среды.
2. Развить способность к концептуализации, проектированию и моделированию инновационных образовательных систем, программ и педагогических технологий.
3. Обучить механизмам управления инновационными процессами, включая преодоление барьеров сопротивления изменениям и минимизацию рисков.
4. Сформировать культуру экспертизы, мониторинга и оценки эффективности внедряемых педагогических инноваций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Инновационные процессы в образовании*» относится к Блоку1 и реализуется в рамках базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика», «Информационные технологии в образовании» «Методика обучения изобразительному искусству», «Компьютерная графика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Курс "Инновационные процессы в образовании" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Изобразительное искусство в современной школе» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «*Инновационные процессы в образовании*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями
ПК-4	Способен учитывать современные тенденции развития науки и технологий при организации образовательной и научно-исследовательской деятельности	ПК-М 4.1. Ориентируется в основных направлениях, современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и образовательных тенденциях в области художественного образования ПК-М 4.2. Способен использовать средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной и исследовательской деятельности. ПК-М 4.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения образовательных и научно-исследовательских задач в области художественного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зет, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
курсовая работа		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	
---	-------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов	8	-	2	-	6
2.	1/1	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	8	-	2	-	6
3.	1/1	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.	8	-	2	-	6
4.	1/1	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в ВУЗе и в школе.	8	-	2	-	6
5.	1/1	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.	8	-	2	-	6
6.	1/1	Подходы к обучению и их	8	-	2	-	6

		влияние на культуру.					
7.	1/1	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	8	-	2	-	6
8.	1/1	Международные системы оценки инновационных процессов.	8	-	2	-	6
9.	1/1	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	8	-	2	-	6

5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: *Содержание, функции и классификация инновационных процессов.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Инновационные теории.
2. Классификация инноваций.
3. Функции инноваций.

Практическое занятие № 2

Тема: *Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные вехи истории философско - педагогической мысли.
2. Теория модернизации середины XX в.
3. Современная картина мира и отличительные признаки инновации в образовании.

Практическое занятие № 3

Тема: *Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.*

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании.
2. Онтологический метод и саморазвивающаяся динамическая система.
3. Теологический метод как результат объективного процесса.

Практическое занятие № 4

Тема: ***Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в ВУЗе и в школе.***

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Национальный проект «Образование».
2. Регулирование инновационных процессов в образовании.
3. Дистанционные образовательные технологии.

Практическое занятие № 5 Тема: ***Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.***

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Инновационные процессы как механизм о непрерывного обновления.
2. Современные модели организации образовательного пространства.
3. Стандарты, программы, учебники.

Практическое занятие № 6

Тема: ***Подходы к обучению и их влияние на культуру.***

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Культурологический, или интегрированный, подход к обучению.
2. Системный, деятельностный и дифференцированный подходы к обучению
3. Информационный, компетентностный, технологический подходы к обучению.

Практическое занятие № 7

Тема: ***Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.***

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Методологические вопросы оценки эффективности.
2. Система оценочных показателей.
3. Технологии создания оценочных материалов.

Практическое занятие № 8

Тема: ***Международные системы оценки инновационных процессов.***

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Международные оценки качества образования.
2. Технологии рейтинга учебных достижений.
3. Технологии экспертизы программ и качества деятельности.

Практическое занятие № 9 Тема: ***Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.*** Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.
2. Процессы академической глобализации.
3. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворител ьно) (до 55 % баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизироват ь профессиональ ную	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирую	ОПК.М-1.1 В целом анализирует и использует нормативные правовые документы,	ОПК.М-1.1 Фрагментарно анализирует и использует нормативные правовые документы,	ОПК.М-1.1 Не анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующ

деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	щие требования к профессиональной деятельности	регламентирующие требования к профессиональной деятельности	регламентирующие требования к профессиональной деятельности	ие требования к профессиональной деятельности
	ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК.М-1.2 В основном применяет методы и технологии личностного развития, фрагментарно разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК.М-1.2 Частично применяет методы и технологии личностного развития, не разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК.М-1.2 Не применяет методы и технологии личностного развития, не разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.3 В целом осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.3 Частично осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.3 Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы,	ОПК.М-2.1 В основном определяет основные	ОПК.М-2.1 Фрагментарно определяет основные	ОПК.М-2.1 Не определяет основные принципы,

дополнительны е образовательны е программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся	принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся	принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ и индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительны е образовательны е программы с учетом планируемых образовательны х результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительны х образовательны х программ	ОПК.М-2.2 В целом проектирует основные и дополнительны е образовательны е программы с учетом планируемых образовательны х результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительны х образовательны х программ	ОПК.М-2.2 Частично проектирует основные и дополнительны е образовательны е программы с учетом планируемых образовательны х результатов; частично отбирает и структурирует содержание основных и дополнительны х образовательны х программ	ОПК.М-2.2 Не проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; частично отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны х	ОПК.М-2.3 В основном разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны	ОПК.М-2.3 Фрагментарно разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительны	ОПК.М-2.3 Не разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных

	образовательны х программ	х образовательны х программ	х образовательны х программ	программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.М-3.1 В целом систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.М-3.1 Недостаточно систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.М-3.1 Не систематизирует, обобщает и не использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОПК.М-3.2 В основном планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, частично отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОПК.М-3.2 Частично планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, не отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	ОПК.М-3.2 Не планирует и частично осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, не отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует	ОПК.М-3.3 Разрабатывает частично и	ОПК.М-3.3 Фрагментарно разрабатывает и	ОПК.М-3.3 Не разрабатывает и не реализует

	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализует некоторые собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.4 В основном самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.М-3.4 Недостаточно самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.4 Не самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Способен учитывать современные	ПК-М 4.1. Ориентируется в основных направлениях,	ПК-М 4.1. В целом ориентируется в основных	ПК-М 4.1. Частично ориентируется в основных	ПК-М 4.1. Не ориентируется в основных

тенденции развития науки и технологий при организации образовательной и научно-исследовательской деятельности	современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и образовательных тенденциях в области художественного образования	направлениях, современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и образовательных тенденциях в области художественного образования	направлениях, современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и образовательных тенденциях в области художественного образования	современных тенденциях и проблемах развития научных исследований и образовательных тенденциях в области художественного образования
	ПК-М 4.2. Способен использовать средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной и исследовательской деятельности.	ПК-М 4.2. В целом способен использовать основные средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной деятельности.	ПК-М 4.2. Частично способен использовать средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной деятельности.	ПК-М 4.2. Не способен использовать средства и методы изучения теории и практики изобразительного искусства, как способа самореализации, самовыражения и всестороннего развития личности в образовательной и исследовательской деятельности.
	ПК-М 4.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации	ПК-М 4.3. Использует основные современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой	ПК-М 4.3. Использует частично современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой	ПК-М 4.3. Не использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения

	для решения образовательных и научно-исследовательских задач в области художественного образования	информации для решения образовательных и научно-исследовательских задач в области художественного образования	информации для решения образовательных и научно-исследовательских задач в области художественного образования	образовательных и научно-исследовательских задач в области художественного образования
--	--	---	---	--

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Что понимается под педагогической инноватикой?
2. Задачи педагогической инноватики
3. Поясните понятия *Педагогическое новшество*, *Нововведение*
4. Охарактеризуйте понятие *Инновационный процесс*
5. Что представляет собой *инновационность среды*?
6. Что представляет собой *инновационная деятельность в образовании*?
7. Охарактеризуйте *этапы инновационного процесса*
8. Типы педагогических нововведений
 - a. по степени новизны;
 - b. по радикальности;
 - c. по источнику;
9. Классификация инноваций на основе общности объекта инновационного процесса
10. Классификация инноваций на основе общности компонентов инновационного процесса
11. Охарактеризуйте типологию педагогических инноваций, которую предложил А.В. Хуторской
12. В чем состоят особенности педагогических инноваций?
13. В чем состоит различие «инноваций в образовании» и «педагогических инноваций»?
14. Опишите проблему управления преобразованиями, которая заключается в возникновении *феномена сопротивления* изменениям
15. Охарактеризуйте отношение педагогов к нововведениям

16. Каковы источники новых идей?
17. Опишите стимулирующие техники для выдвижения новых идей.
18. Что такое педагогическая диффузия?
19. Чем занимается информационная инноватика?
20. Как происходит распространение информации о новшестве?
21. В чем состоят факторы распространения педагогических нововведений?
22. Каковы характеристики инновации влияют на процесс её диффузии?
23. Как влияет на распространение инноваций инновативность среды?
24. Назовите формы *трансформации новшеств*
25. Каковы причины принятия-непринятия, применения-неприменения новшества?
26. Какие барьеры возникают при распространении новшеств?
27. Как соотносятся Инновации и научный эксперимент?
28. В чем состоят общие принципы распространения педагогических нововведений на основе дополнительности противоположных идей?
29. Опишите систему критериев для оценки эффективности инновационных процессов в образовании
30. Опишите критерии педагогических инноваций (Сластенин В., Исаев И. и др.)
31. Опишите, в чем состоит государственная поддержка инноватики
32. Охарактеризуйте школу как систему
33. Охарактеризуйте цели школы как системы
34. С чем связан приоритет инноваций в отечественном образовании, начиная с 80-х годов?
35. Охарактеризуйте *действующих лиц инновационных процессов в школе*: инноваторов, людей процесса, людей среды.
36. Охарактеризуйте инновационный потенциал школы
37. Опишите инновационные характеристики школы
38. Что является источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения?
39. Что может включать карта инновационной деятельности?
40. Перечислите качественные критерии инновационных процессов и их оценки
41. Что представляет собой ПНП «Образование»?
42. Что показал анализ конкурсных разработок, представляемых на конкурсы инновационных идей педагогов в рамках ПНП «Образование»?
43. Охарактеризуйте типологию направлений и форм НП «Образование»
44. Каково содержание того, что школы подавали как инновационные программы?
45. Опишите практические проблемы, связанные с реализацией НПО
46. Какие образовательные проблемы определяют потребность в инновации?
47. Охарактеризуйте инновационный процесс применительно к сфере высшего образования
48. Опишите три уровня развития инновационного процесса в системе высшего образования
49. Реализацию каких целей предусматривала Болонская декларация?
50. Какие же плюсы и минусы получит Россия после реализации основных принципов Болонского процесса?
51. В чем состоит реализация принципов Болонского процесса?
52. Приведите примеры инноваций в обучении

53. Приведите примеры инноваций в воспитании
54. Приведите примеры инноваций в управлении образовательными учреждениями
55. Приведите примеры инноваций в подготовке и переподготовке кадров образования
56. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
57. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
58. Дайте характеристику методической системе обучения
59. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
60. Что характерно для целей развивающего обучения?
61. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
62. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
63. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
64. Что такое *активные* методы обучения?
65. В чем сущность технологического подхода к обучению?
66. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
67. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
68. Приведите примеры интеграции в образовании
69. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
70. Охарактеризуйте технологии модульного обучения
71. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения
72. Охарактеризуйте технологии контекстного обучения в сотрудничестве
73. Охарактеризуйте технологии полного усвоения знаний
74. Охарактеризуйте технологии коллективного взаимообучения
75. Охарактеризуйте технологии актуализации мотивационного потенциала
76. Охарактеризуйте технологии: Тренинг, Кейс, Портфолио.
77. Охарактеризуйте технологии организации самостоятельной работы.
78. Опишите требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения в аспекте требований ФГОС общего образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

- 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.
9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития)
11. школьников
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
15. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
16. Академическая гимназия: традиции и новации.
17. Современный лицей.
18. Личностно ориентированная школа.
19. Инновационное управление школой.
20. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
21. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
22. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
23. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.

24. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
25. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / составители Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-87818-675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312242> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-8259-0845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании : практикум / Г. Н. Тараносова. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-5-8259-1374-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> (дата обращения: 29.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Инновационные проблемы традиционного образования [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов VIII очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. - с. 211-215. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523374> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Бережной В. И. Инновации в образовании и науке. Сборник научно-методических статей историко-филологического факультета Ставропольского государственного педагогического института.; КноРус - М., 2017
3. 2.Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. - М.: «Вита Пресс» - 2011.
4. 3.Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании.- Тюмень, 2012.
5. 4.Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.; Высшая школа, 2012.
6. 5.Никишина И.В. Инновационные педтехнологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. 6.Полат Е.С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении. - М.: 2013
8. 7.Суртаева Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии. -Новокузнецк, 2010.
9. 8.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Пед. поиск», 2011

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8